

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Утверждаю
Ректор АНО ДПО
«Центральный многопрофильный институт»



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
(по специальности педагогика)

**Инновационные методики преподавания предмета «Технология» как
основа реализации ФГОС**

108 часов

Москва 2021

Содержание программы

Инновационные методики преподавания предмета «Технология» как основа реализации ФГОС

Программа разработана в соответствии с законодательной базой:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и подзаконные нормативные правовые акты, в том числе приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. в 1598)

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

Цель: Курс направлен на повышение квалификации педагогов и обучение методикам работы, необходимым в процессе реализации Федерального государственного стандарта.

Продолжительность обучения: 108 часов

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных технологий.

В результате изучения дисциплины слушатель должен

Знать:

- общие положения и содержание образования предмета «Технология», реализуемого в рамках ФГОС;

- информационно-коммуникационные технологии в контексте требований ФГОС;

- методологические основы преподавания учебных предметов в условиях внедрения ФГОС ОО с учетом особых образовательных потребностей.

Уметь:

анализировать свою деятельность и строить собственные образовательные траектории;

планировать образовательно-воспитательную работу по содержанию программы

основной школы образовательной области «Технология»;

планировать и организовывать работу со школьниками по профессиональному самоопределению с учетом региональных условий.

Владеть:

технологиями, формами и методами обновления содержания и методики преподавания;

различными способами поиска, сбора, обработки, анализа, организации передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

современными методами и технологиями организации уроков;

планированием деятельностью учителя по организации учебно-воспитательного процесса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Инновационные методики преподавания предмета «Технология» как основа реализации ФГОС»

Цель: Курс направлен на повышение квалификации педагогов и обучение методикам работы, необходимым в процессе реализации Федерального государственного стандарта.

Продолжительность обучения: 108 часов

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных технологий.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика/семинар	
	Модуль 1. Инновационные педагогические технологии как основа реализации ФГОС	32	16	16	зачет
1.	Условия выполнения ФГОС в организациях общего образования	8	4	4	
2.	История становления понятия «педагогическая технология»	12	6	6	
3.	Педагогические технологии в технологическом образовании	12	6	6	
	Модуль 2. Элементы инновационных методик в технологическом образовании	36	18	18	зачет
4.	Инновационные формы обучения технологии	12	6	6	
5.	Инновационные методы обучения технологии	12	6	6	
6.	Инновационные средства обучения технологии	12	6	6	
	Модуль 3. Инновации в оценивании результатов обучения технологии	34	18	16	зачет
7.	Понятие фонда оценочных средств и его состав	10	6	4	
8.	Портфолио и балльно-рейтинговая система оценки	12	6	6	
9.	Создание и использование оригинальных учебных заданий	12	6	6	
Итоговая аттестация		6		6	Тестовый контроль
ИТОГО		108	52	56	

4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО).

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным программам, модулям, изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети «Интернет».
- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации;

5. Учебно – методическое обеспечение программы

Основная

1Артемяева, И. В. Артемяева, Т.Н. Трошкина; отв. ред.: Т. Н. Трошкина. – М. : Федеральный центр образовательного законодательства, 2012 – 224 с.

2Геронимус, Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом / Т.М. Геронимус. – М.: АСТ-Пресс, 2009 – 336 с.

3 Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р.Р. Атаханов. – М.: Академия, 2005 – 208 с.

4Заёнчик, В.М. Основы творческо-конструкторской деятельности : Предметная среда и дизайн / В.М. Заёнчик, А.А. Карачёв, В.Е. Шмелёв. – М.: Академия, 2006 – 320 с.

5Заёнчик, В.М. Основы творческо-конструкторской деятельности: Методы и организация: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.М. Заёнчик, А.А. Карачёв, В.Е. Шмелёв. – М.: Академия, 2004 – 256 с.

6 Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. - М.:ЦИПСИР,2012 -112с.-Режимдоступа:<http://znanium.com/catalog.phpbookinfo=556626>.

7Информационно-коммуникационные технологии в подготовке учителя технологии: в 3-х ч. Ч. 3 Сборник материалов научно-практической конференции / отв. ред. А. А.Богуславский - Коломна : Коломенский гос. пед. институт, 2008 – 72 с.8

Как проектировать универсальные учебные действия в школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.,под.ред. А.Г.Асмолова – М.: Просвещение, 2011

9 Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: Кнорус,2010 – 744 с. Дополнительная

1 Акимов, С.С. Обучение основам научных исследований в технологическом образовании // Информационные технологии в образовании : Материалы VII научно-практической конференции студентов и аспирантов естественнонаучного факультета; подред. М.И. Потеева, Н.Н. Горлушкиной. – СПб.: Изд-во СПбГУИТМО, 2005 – С. 4-6.

2 Воронина, Е.В. Профильное обучение: модели организации, управленческое и методическое сопровождение / Е.В. Воронина. – М.: 5 за знания, 2006 – 256 с.

3 Гладкая, И.В. Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки / И.В.Гладкая, С.П. Ильина, С.В. Ривкина. – СПб.: КАРО, 2005

6. Оценка качества освоения программы.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде онлайн тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

7. Итоговая аттестация

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

8. Оценочные материалы

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования

Вопросы для текущего контроля 1 Какой подход лежит в основе ФГОС ООО?

- а) компетентностный;
- б) модульно-компетентностный;
- в) деятельностный;
- г) системно-деятельностный подход. +

2 Какое слово пропущено в определении цели изучения Технологии

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном _____ и о распространенных в нем технологиях.

- а) техпроцессе;
- б) производстве; +
- в) государстве;
- г) обществе.

3 Выберите из списка блоков содержания предмета «Технология» тот, которого нет в примерной программе по технологии (в редакции от 14.03.2016).

- а) Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.
- б) Конструирование образовательной среды для развития способностей обучающихся. +
- в) Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
- г) Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

4 Назовите основной метод обучения, который позволяет в максимальной степени достичь метапредметных результатов обучения.

- а) метод проблемного обучения;
- б) метод кейс-стади;
- в) проектный метод; +
- г) эвристический.

5 Укажите характер деятельности обучающихся по «методу проектов»:

- а) занимательный;
- б) репродуктивный;
- в) преобразующий; +

г) традиционный.

6 Педагогическая технология – это:

- а) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;+
- б) инструментарий для достижения цели обучения;
- в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными педагогами.

7 Как называется современный графический способ проектирования урока?

- а) план-конспект;
- б) технологическая карта;+
- в) дорожная карта;
- г) методическая разработка.

8 Каковы реальные возможности проектного метода обучения на уроках технологии?

- а) процесс выполнения проектов должен охватывать 100% учащихся класса;
- б) процесс выполнения проектов должен охватывать только заинтересованных обучающихся;
- в) процесс выполнения проектов должен охватывать только учебное время;
- г) процесс выполнения проектов должен охватывать максимальное количество учащихся и дополнительное время, свободное от учебы.+

9 Что из перечисленного не входит в схему технологического мышления?

- а) цель;
- б) способ;
- в) средство;+
- г) потребность;
- д) результат.

10 Что является конечной целью любой технологии?

- а) создание продукта;+
- б) выполнение плана;
- в) полная выработка всех ресурсов;
- г) получение нужной информации.